

DIDAKTIK TEATIME

Semesterbegleitendes Prüfen – Best Practice
aus den Ingenieurwissenschaften

SG V.1 Didaktik & Digitale Lehre
18.05.2022

Herzlich Willkommen zur Didaktik TeaTime

- Input I:
Formatives Assessment
(Lara Kaiser - Mediendidaktik)
- Input II:
Semesterbegleitende Tests im Mathe-Projekt
(Bünyamin Görgülü - Ingenieurwissenschaften)
- Input III:
Was erlaubt die Prüfungsordnung?
(Iris Stolzenberg - Studienqualitätsentwicklung)
- Fragen & Austausch

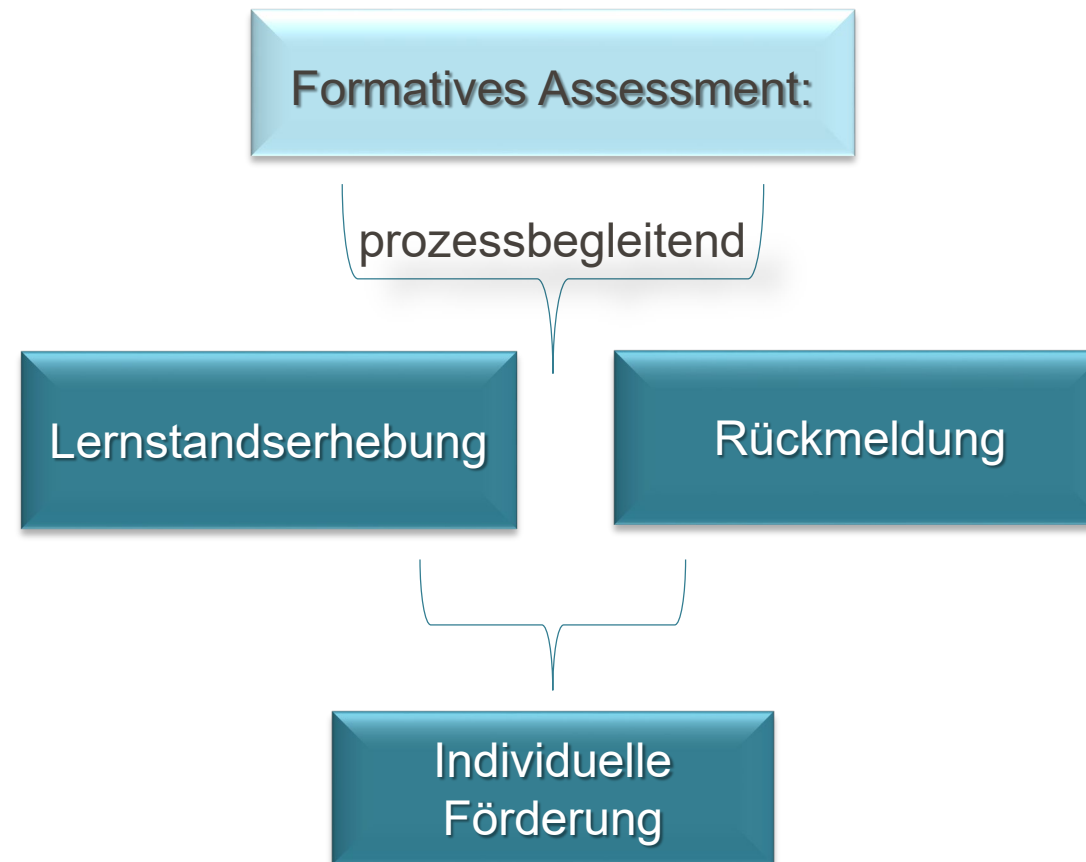


FORMATIVES ASSESSMENT

Didaktik TeaTime am 18.05.2022

V.1. Didaktik & Digitale Lehre, Lara Kaiser

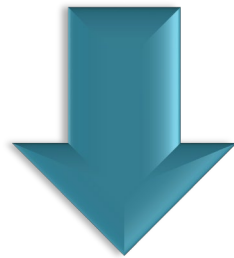
DEFINITION FORMATIVES ASSESSMENT



UNTERSCHIEDUNG

formativ

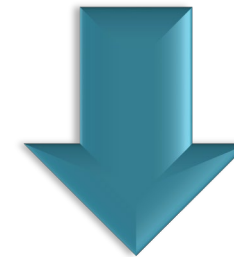
Stetige
Verbesserung der
laufenden Lehr- und
Lernprozesse



Zum Ziel der Begleitung

summativ

Kumulative
Gesamtbewertung
am Ende



Zum Ziel der Benotung

PROZESSBESTANDTEILE

des formativen Assessments

- Lernziele und Erfolgskriterien transparent machen → den Verständnisprozess anregen
- Lernstand wird durch Diskussionen, Fragen und Aufgaben erfasst
- Lernförderliche Rückmeldung wird abgegeben
- Studierende als instruktionale Ressourcen für einander aktivieren (bspw. Peer Review)
- Studierende sollten als Verantwortliche des eigenen Lernens aktiviert werden (Lernreflektion)



WAS BRINGT SEMESTERBEGLEITENDES PRÜFEN?


Wozu formative Tests?

- Kontinuierliches Lernen
- Vermindert „Bulimie-Lernen“ unmittelbar vor der Prüfung
- Nachhaltigerer Wissenserwerb
- Studierende fühlen sich in ihrer Lernerfahrung wertgeschätzt und besser betreut
- Fördert intrinsische Lernmotivation
- Gibt dem Semester mehr Struktur
- Studierende können ihren eigenen Lernfortschritt besser einschätzen, auch im Vergleich zum Durchschnitt
- Lehrende bekommen Rückmeldung und können ihren Unterricht noch während des Semesters flexibel anpassen







LIVE-VOTING (ABSTIMMUNGS-TOOLS)

Audience Response System Particify (synchron)

Raum-Nr. _____
z. B. 1122 3344 

+ Neuen Raum erstellen

Wissenschaften zu
Particify
(in den letzten Wochen vor
Semesterstart)


Neue Kursräume		
Digital gestütztes Lehren und Lernen in Hessen	7111 4806	
Allgemeine Testveranstaltung	9897 7571	
Allgemeine Testveranstaltung (3)	3347 5610	
Allgemeine Testveranstaltung (4)	4810 7061	

ILIAS TESTS

(asynchron)

Verschiedene Einsatzszenarien:

- Vorwissentests (Grundlagenwissen)
- Übungsserien
- **Prüfungsvorbereitungstests** (Zwischentests)
- E-Tutor:innen und Fachdidaktiker als Hilfestellung für Lehrende

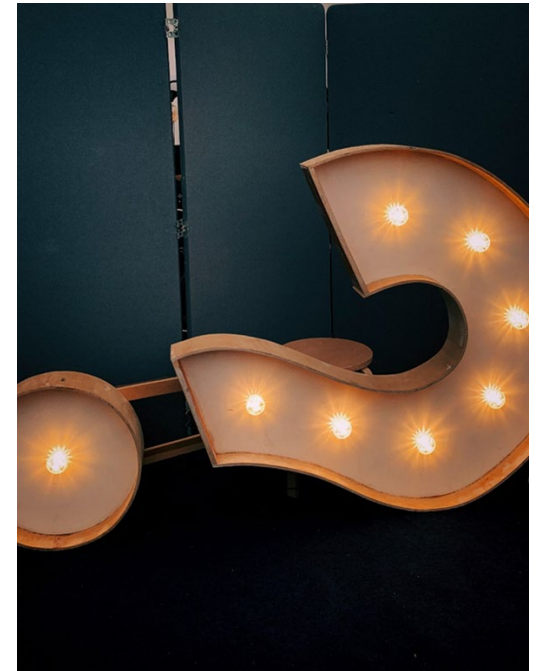


Workshop: Interaktiv und
digital lehren mit ILIAS
Montag, 23.05.2022 von
14:00 - 16:30 Uhr
didaktik@hs-rm.de

Wichtig ist, dass die Musterantworten nach der Beantwortung immer bereit gestellt werden, ggf. mit einer kurzen Erläuterung des Lösungswegs oder des Kontexts (sofortige Rückmeldung im Sinne des formativen Assessments)

LEARNING ANALYSIS POLL

- Von uns angebotenes Instrument zur Lehr- und Lernstandserhebung
- Wir kommen in Ihren Unterrichtsraum und befragen Ihre Studierenden zu lernförderlichen und lernhinderlichen Aspekten innerhalb der spezifischen Veranstaltung
- Es folgt eine didaktische Auseinandersetzung und Analyse sowie Ihre anschließende Rückmeldung an die Studierenden
- → didaktik@hs-rm.de



Schütze, Birgit; Souvignier, Elmar; Hasselhorn, Marcus: Stichwort - formatives Assessment, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Vol. 21 (2018) Ausgabe 4, S. 697-715.

Ramaprasad, A. (1983). On the definition of feedback. Behavioural Science, 28 (1), 4–13.

Podleschny, Nicole; Billerbeck, Katrin; Mertens, Kai: Verteilung des Workloads und die Akzeptanz von formativem E-Assessment aus Studierendenperspektive (2016), DOI:10.13140/RG.2.2.31894.75847

Breusing, Malihe; Dannewald, Till; Kanzinger, Annika; Mayer, Ulrike; Zender, Joerg: Counselling in the introductory phase of studies, in: ZFHE Vol. 16 / Issue 1 (March 2021), S.117-136

MATHE-PROJEKT

Projekt „Individuelle Unterstützung in der
Studieneingangsphase – Mathematik“

Fachbereich Ingenieurwissenschaften
Sommersemester 2022

Malihe Brensing, Kerstin Kugel, Bünyamin Görgülü

18.05.2022

- Mathe-Vorkurs
- Brückenkurs
- Mathe-Lern-Beratung
- Zwischentests



- Semesterbegleitend in der Mathe1-Veranstaltung des ersten Semesters
- Aktuell in allen Mathe1-Veranstaltungen
- Drei Online-Tests (ILIAS)
- Überwiegend Aufgaben mit Zufallszahlen
- Verschiedene Fragenpools hochschulintern verfügbar
- Verschiedene Fragentypen sind verfügbar
- Frühzeitige Rückmeldung über den aktuellen Lernerfolg
- Förderung des semesterbegleitenden Lernens
- Gute Vorbereitung für die Klausur
- In Abhängigkeit von der Prüfungsordnung werden die erworbenen Punkte als Bonuspunkte angerechnet oder als Hausaufgabenüberprüfung (HÜ) bewertet



VORBEREITUNG AUF DIE ZWISCHENTESTS

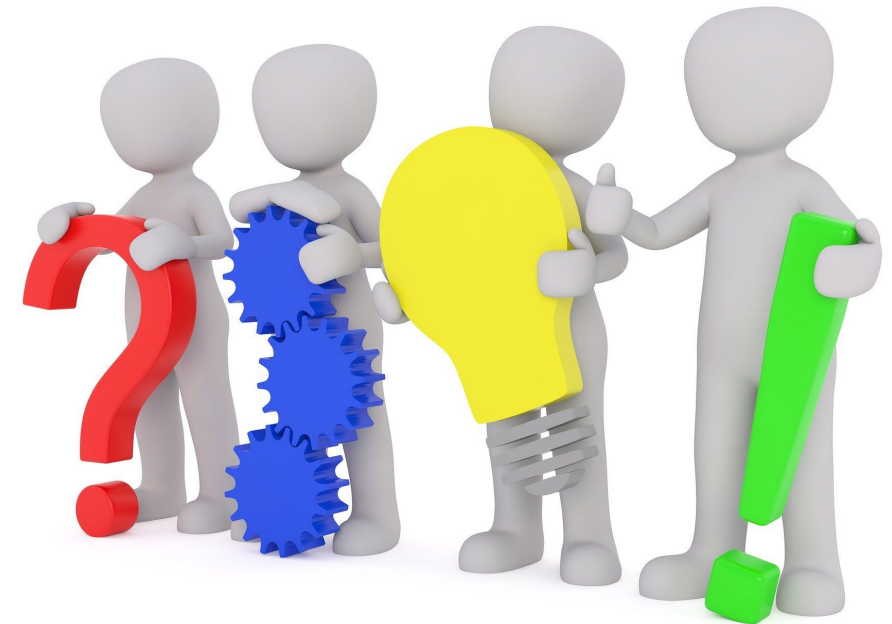
- Frühzeitige Herausgabe aller Infos in einem Dokument
- Probetest zum Kennenlernen des Systems
 - Funktionalität der Endgeräte
 - Nimmt die Angst der Studierenden
- Kontrolle: 6-Augen-Prinzip
 - Verständlichkeit der Aufgaben
 - Mögliche Fehler besser erkennen
 - Hat das System Ausnahmen?
- Vorstellung der Tests zu Beginn der Vorlesungen
 - Bewertung der Tests im Rahmen der Prüfungsleistung
 - Bestimmung der Ansprechpartner
- Einsicht der Dozierenden in die Tests eine Woche vor Testtermin



Eine gute Vorbereitung verhindert einen Überfluss an vielen Emails mit sich wiederholenden Fragen!

NACHBEREITUNG DER ZWISCHENTESTS

- Nachkorrektur von Aufgaben
- Erstellen von Ergebnistabellen
 - Für Studierende nur Punktzahl (anonymisiert)
 - Für Dozierende umfangreiche Übersicht
- Erstellen von Statistiken
 - Teilnehmerzahlen
 - Mittelwerte
- Erstellen einer Statistik am Ende des Semester, um den Einfluss der Bonuspunkte auf die Klausurergebnisse zu ermitteln
- Herausgabe der Beispiellösungen der Aufgaben



BEISPIEL FÜR EINE STATISTIK: ZWISCHENTESTS, WS 20/21, SB ITE

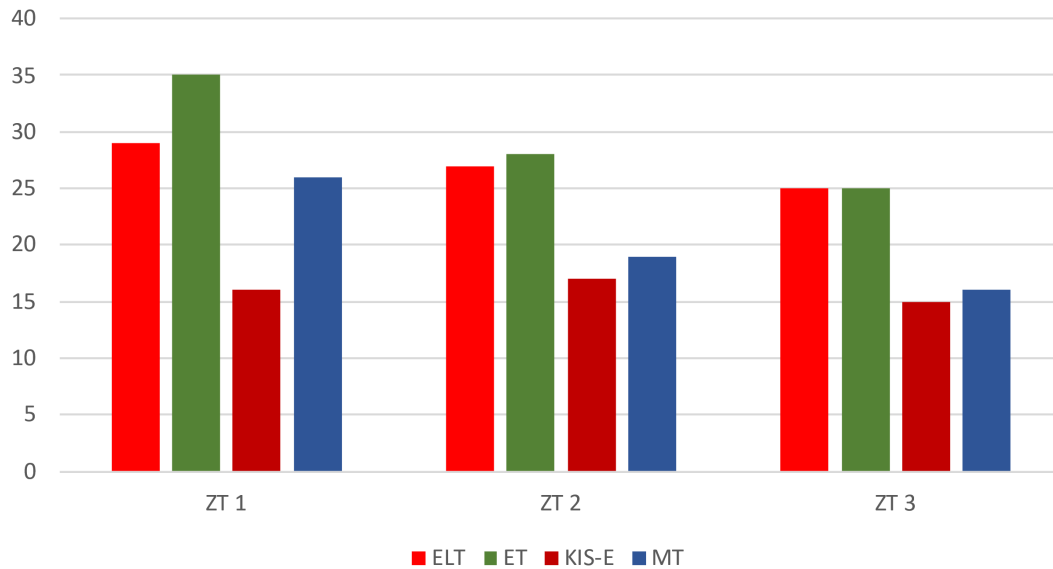
Teilnehmerzahlen gesamt:

Test 1: 106 Test 2: 91 Test 3: 81

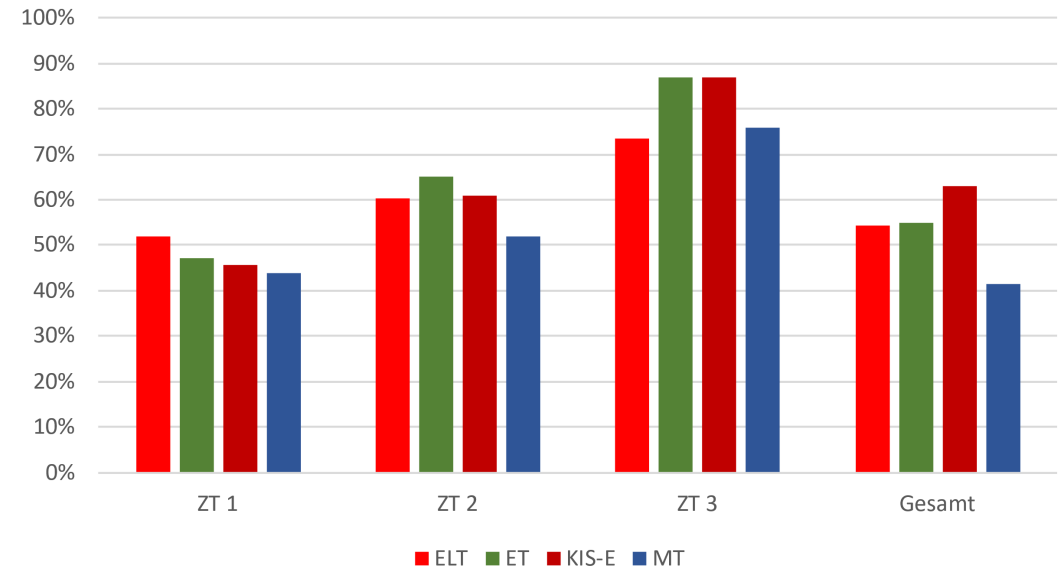
Mittelwerte gesamt:

Test 1: 48% Test 2: 61% Test 3: 81%

Teilnehmerzahlen pro Zwischentest



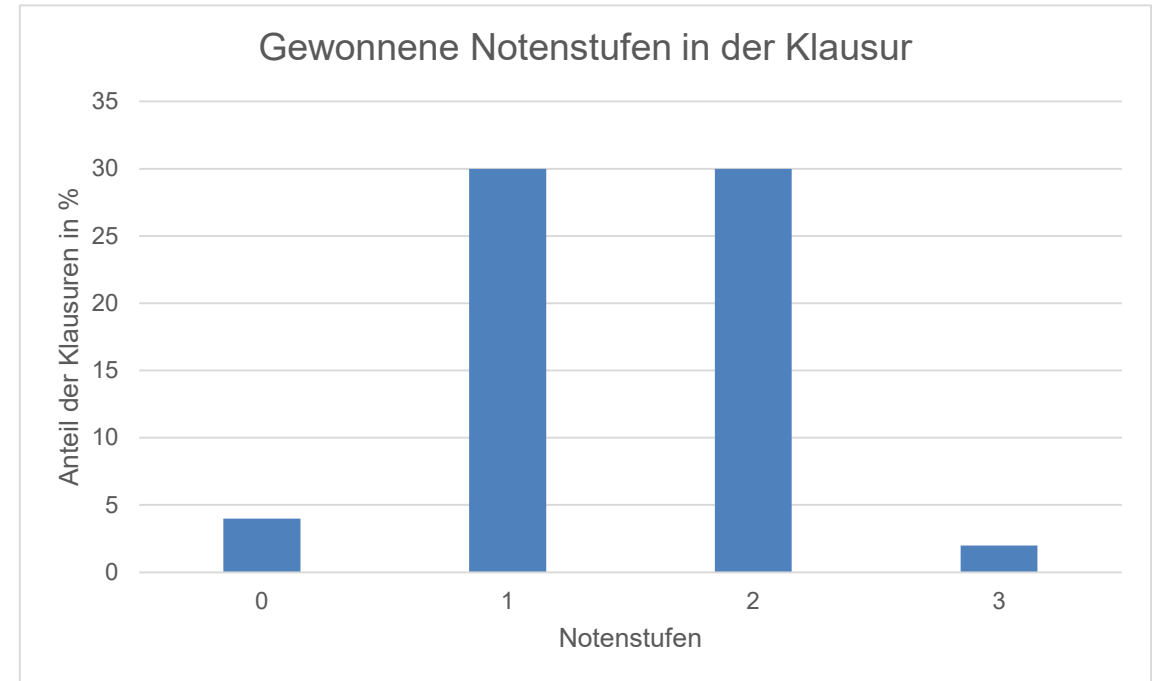
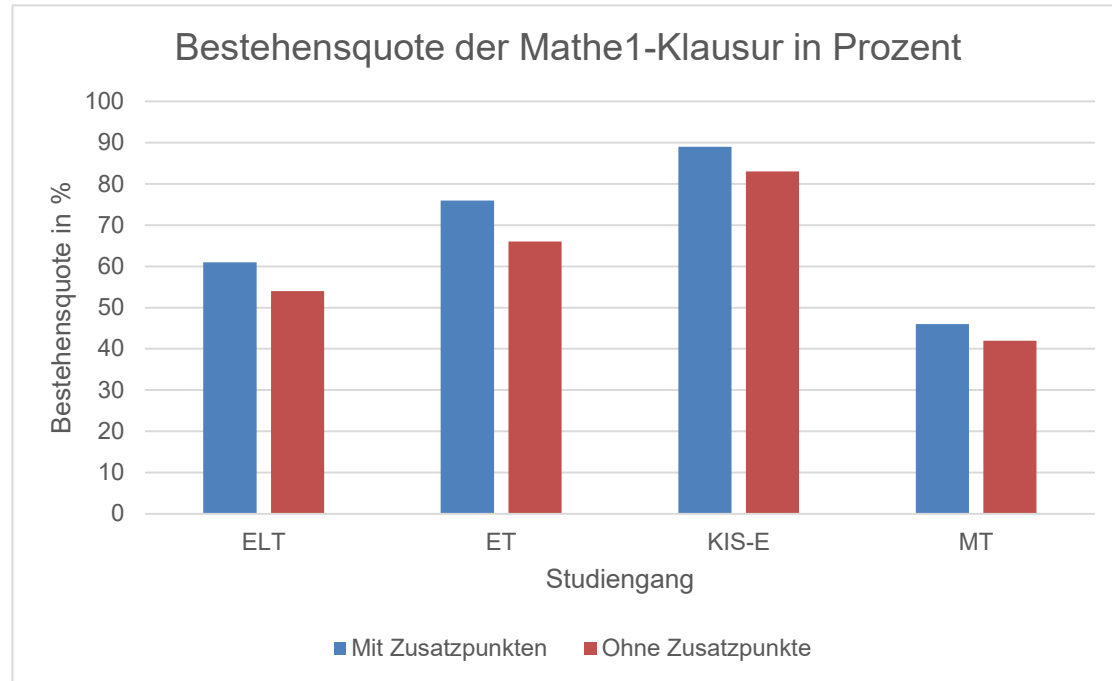
Mittelwerte pro Zwischentest



BEISPIEL FÜR EINE STATISTIK: Mathe1-Klausur, WS 20/21, SB ITE

Bestehensquote der Mathe1-Klausur in % :
Klausurpunkte: max. 100, Bonuspunkte max. 12

Gewonnene Notenstufen:
0: 4% 1: 30% 2: 30% 3: 2%



Das Projekt-Team

Kontakt

Mathe-Projekt
Fachbereich Ingenieurwissenschaften

Am Brückweg 26
65428 Rüsselsheim

www.hs-rm.de



Malihe Brensing
Projektleiterin

Tel. +49 6142 898-4384

malihe.brensing@hs-rm.de



Dr. Kerstin Kugel
Wissenschaftliche
Mitarbeiterin

Tel. +49 6142 898-4630

Kerstin.Kugel@hs-rm.de



Bünyamin Görgülü
Wissenschaftlicher
Mitarbeiter

Tel. +49 6142 898-4631

buenyamin.goerguelue@hs-rm.de

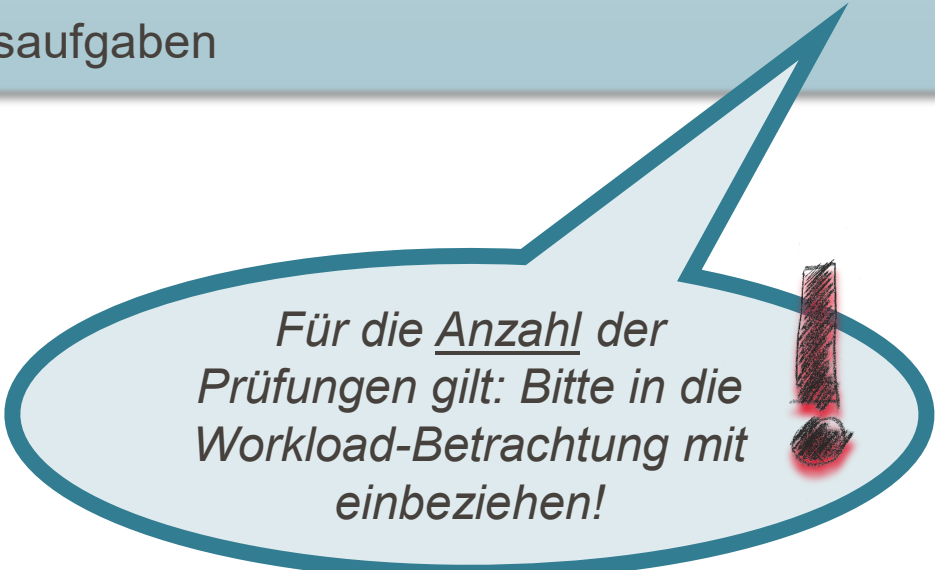
Link: <https://www.hs-rm.de/de/fachbereiche/ingenieurwissenschaften/aktuelles/details/artikel/mathe-projekt>

SEMESTERBEGLEITENDES PRÜFEN

Was darf ich wann wie prüfen?

Semesterbegleitend = formativ – ohne Einbezug in die Modulnote

- Kurze Fragebögen/ Tests zum Erfassen des Vorwissens
- Tests als Feedback zum Lernstand
- alle Arten von nicht-benoteten Tests oder Hausaufgaben



Für die Anzahl der Prüfungen gilt: Bitte in die Workload-Betrachtung mit einbeziehen!

Semesterbegleitend – Eingang in die Modulnote

- Im Curriculum festgelegte Prüfungsformen (ggf. auch in Auswahl)
- Offene Formulierung in 4.1(3): „Es kann vorgesehen werden, dass Leistungen semesterbegleitend erbracht werden. Die näheren Rahmenbedingungen...werden semesterweise bekannt gegeben.“
- Notenberechnung gemäß PO/Curriculum (z.B. Verrechnen als Teilleistung bei KT u. AH oder bei LV-Prüfung nach CP gewichtet)
- Anzahl von bHA und KT gemäß Workload, z.B. auch: fünf schreiben, drei werten

FRAGEN & AUSTAUSCH



Bild: Volodymyr Hryshchenko von Unsplash.com

AUSBLICK & KONTAKT

Die nächste Didaktik TeaTime findet
am **15. Juni 2022** um **13:30 Uhr** statt:

**„What´s the difference in international
classrooms?“**

Didaktik & Digitale Lehre (Sachgebiet V.1)

www.hs-rm.de/DDL
didaktik@hs-rm.de

